

Федеральное государственное образовательное
бюджетное учреждение высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Департамент экономической теории

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



М.А. Эскиндаров

« 14 » февраля 2020 г.

Орусова О.В.
Макроэкономика

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 –

«МЕНЕДЖМЕНТ»

профили:

«Маркетинг», «Логистика», «Управление бизнесом»,
«Менеджмент в спорте», «Управление бизнесом (на англ. языке)»,
«Финансовый менеджмент»

*Рекомендовано Ученым советом факультета
государственного управления и финансового контроля
(протокол № 45 от 11 февраля 2020 г.*

*Обсуждено: протокол заседания Совета Департамента
экономической теории № 3 от 16 декабря 2019 г.*

Москва 2020

УДК 330.101(078)

ББК 65.01я73

М 59

Рецензенты: Терская Г.А., кандидат экономических наук, доцент Департамента экономической теории;

Королева И.В., кандидат экономических наук, доцент Департамента экономической теории.

Орусова О.В.

Макроэкономика. Рабочая программа учебной дисциплины для направления подготовки бакалавров очной и заочной форм обучения 38.03.02 – «Менеджмент» (профили: «Логистика», «Маркетинг», «Менеджмент в спорте», «Управление бизнесом», «Финансовый менеджмент» / - М.: Финансовый университет, Департамент экономической теории, 2020. – 54 с.

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам обязательной части модуля общепрофессиональных дисциплин направления подготовки бакалавров 38.03.02 – «Менеджмент». Рабочая программа дисциплины содержит тематический план изучения дисциплины, программу, виды самостоятельной работы, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Большое внимание уделено современным методам анализа экономической информации и проведению занятий в интерактивных формах. В учебном процессе применяются современные технологии и методики обучения, развивающие аналитические способности, практические умения и навыки у студентов.

Учебное издание

Орусова Ольга Вячеславовна, кандидат экономических наук, доцент

«Макроэкономика»

Рабочая программа дисциплины

Компьютерный набор, верстка: Орусова О.В.

Формат 60x90/16. Гарнитура *Times New Roman*

Усл. п.л. 2,78 Изд. № - 2020. Тираж 30 экз.

Заказ _____

Отпечатано в Финансовом университете

© Орусова О.В., 2020

Содержание	
<i>Наименование разделов РПД</i>	<i>стр.</i>
1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине...	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Учебно-тематический план.....	11
5.3. Содержание семинаров.....	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	17
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	20
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26
7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	26
7.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену (зачету).....	33
7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания.....	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	41
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	42
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	57

1. Наименование дисциплины

Б.1.1.3.6 Макроэкономика

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения ¹ , умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторам и достижения компетенции
ПКН - 1	Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли. 2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.	Знает современные методы экономического анализа. Умеет применять концептуальный и теоретический инструментальный анализа экономики. Знает основные методы современных научных исследований, направления научно-исследовательской работы в бакалавриате Умеет проводить анализ научных работ, систематизацию и отбор необходимой для исследований литературы, писать научные статьи, выступать с докладом и

¹ Владения формулируются только при реализации ОС ВО ФУ первого поколения и ФГОС ВО

			сообщением на научном мероприятии
ПКН -6	Способность применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию	1. Применяет инструментарий финансового менеджмента для управления; оценивает принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание стоимости компании. 2. Проводит расчеты эффективности реальных и финансовых инвестиций, принимает управленческие решения по выбору источников финансирования, формирования структуры капитала и достижению финансовой эффективности деятельности компании.	Знает основные макроэкономические категории, методику расчета наиболее важных макроэкономических показателей. Умеет оценивать результаты деятельности фирмы, эффективность инструментов экономической политики государства; формировать предложения по повышению эффективности экономической политики на основе методологии современной науки. Знает методику расчета эффективности реальных и финансовых инвестиций, формулы расчета процентной ставки как цены инвестиционных вложений. Умеет обосновывать управленческие решения по выбору источников финансирования в текущей макроэкономической ситуации.
УК -10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы из сбора, обработки и интерпретации.	Знает различные концепции (неоклассические, неокейнсианские, институционально-социологические) для анализа экономики. Умеет использовать экономико-статистические методы решения ситуационных задач; применять новые методологии научных исследований экономики.

		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	Знает основные особенности развития национальной экономики на микро-и макроуровне. Умеет применять инструментарий макроэкономического анализа для выявления закономерностей развития экономики.
		3. Формулирует признак квалификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знает приемы и методы выделения квалификационных признаков для идентификации общих свойств групп. Умеет оценить результаты классификации групп, увязать их с прикладным характером научных исследований.
		4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знает аргументы и логику ведения переговоров и диалога по экономическим вопросам, Умеет анализировать мнения экспертов, исключать оценочные суждения от фактов, сосредоточиться на сути экономической проблемы.
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знает способы логичного и лаконичного выражения своих мыслей, закономерности развития национальной экономики как системы. Умеет на основе системного подхода обобщать и представлять свои суждения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной обязательной части модуля общепрофессиональных дисциплин направления подготовки бакалавров 38.03.02 – «Менеджмент» (профили: «Логистика», «Маркетинг», «Менеджмент в спорте», «Управление бизнесом», «Финансовый менеджмент»).

Дисциплина «Макроэкономика» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в учебный план бакалавра направления «Менеджмент».

Дисциплина способствует формированию личности с широкой эрудицией, обладающей фундаментальной научной базой, владеющей методологией научного творчества, современными информационными технологиями, способной к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Объём учебной дисциплины для очной формы обучения, профили: «Логистика», «Маркетинг», «Менеджмент в спорте», «Управление бизнесом», «Финансовый менеджмент»

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль)2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з/е 108 часов	3 з/е 108 часов
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	58	58
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Объём учебной дисциплины для заочной формы обучения, профили:
«Маркетинг», «Управление бизнесом», «Финансовый менеджмент»

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль)2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з/е 108 часов	3 з/е 108 часов
Контактная работа - Аудиторные занятия	12	12
<i>Лекции</i>	4	4
<i>Семинары, практические занятия</i>	8	8
Самостоятельная работа	96	96
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в макроэкономический анализ

Предмет макроэкономики. Становление и развитие макроэкономики. Основные макроэкономические понятия. Макроэкономическая статика и динамика. Краткосрочный и долгосрочный периоды.

Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные. Макроэкономические модели, их виды. Кругооборот расходов и доходов в национальной экономике. Метод изъятий (утечек) и инъекций.

Реальный и монетарный макроэкономический анализ. Номинальные и реальные величины.

Тема 2. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования

Национальная экономика и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели её развития. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.

Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД).

Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС). Фактический и потенциальный ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексирование: индекс потребительских цен, дефлятор ВВП.

Тема 3. Экономическое равновесие на товарных рынках.

Модель AD-AS

Макроэкономическое равновесие в модели $AD — AS$. Совокупный спрос (AD) и его составляющие. Кривая совокупного спроса. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Характер кривой совокупного предложения и факторы, влияющие на совокупное предложение. Кейнсианская и классическая модели совокупного предложения.

Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель $AD-AS$. Шоки спроса и предложения.

Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Факторы, влияющие на потребление и сбережения. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь. Функции потребления и сбережения: содержательная сторона и графическая интерпретация.

Потребительский выбор и его концепции. Кейнсианская теория потребления и основной психологический закон. Спрос на инвестиционные блага. Кейнсианская и неоклассическая концепции спроса на инвестиции.

Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Понятие акселератора и мультипликатора в экономике. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв. Модель $S — I$. «Парадокс бережливости».

Тема 5. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства

Основные экономические функции государства.

Финансовая система государства и её особенности. Государственный бюджет: основные статьи доходов и расходов. Проблема сбалансированного государственного бюджета. Теорема Т. Хаавельмо. Экономическая теория налогообложения. Налоговая система: сущность, структура, уровни, субъекты и объекты налогообложения. Кривая А. Лаффера.

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Эффект вытеснения частных инвестиций. Дилемма проведения бюджетно-налоговой политики: активная или пассивная. «Критика» Р. Лукаса.

Тема 6. Денежно-кредитная политика государства

Деньги: понятие, функции, эволюция. Виды и современные формы денег. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. «Квази-деньги».

Предложение кредитных денег коммерческими банками. Кредитная мультипликация. Равновесие на денежном рынке. Связь между номинальной и реальной ставками процента: уравнение И. Фишера. Понятие банковской системы.

Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Предложение денег центральным банком. Денежная база. Денежный мультипликатор. Прямые и косвенные инструменты кредитной политики. Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм.

Тема 7. Совместное равновесие на денежном и товарных рынках.

Модель IS-LM

Понятие совместного равновесия. Построение кривой *IS*. Построение кривой *LM*. Чувствительность экономических переменных.

Анализ колебаний экономической активности с помощью модели *IS-LM*. Последствия денежно-кредитной и фискальной политики. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики. Инвестиционная и ликвидная «ловушки».

Тема 8. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Производственная функции Кобба-Дугласа.

Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неоклассическая модель Р. Солоу. «Золотое правило» накопления Э.Фелпса. Модель технического прогресса Д. Хикса. Производственная функция с учетом НТП: экзогенный и эндогенный варианты.

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция

Экономический (деловой) цикл: понятие, фазы, показатели. Виды экономических циклов. Большие экономические циклы («длинные волны», циклы Н. Д. Кондратьева).

Занятость и безработица. Уровень безработицы. Виды (формы) безработицы. Гипотеза «естественного уровня безработицы» М. Фридмана. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена.

Понятие инфляции. Формы инфляции. Дефляция и дезинфляция. Инфляция спроса: монетарные и немонетарные факторы. Инфляция издержек (инфляция предложения). Социально-экономические последствия инфляции.

Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филлипса, её особенности в краткосрочном и долгосрочном периодах. Антиинфляционная политика государства.

Тема 10. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Концепции международной торговли. Открытая экономика: понятие и разновидности. Основные показатели открытой экономики.

Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Модель открытой экономики Манделла-Флеминга.

Государственное регулирование внешней торговли. Тарифные и нетарифные барьеры.

Платёжный баланс: понятие, структура и принципы составления. Регулирование платежного баланса. Дефицит и кризис платёжного баланса.

Валюта, её виды и конвертируемость. Валютный рынок. Валютные курсы, режимы валютных курсов. Паритет покупательной способности.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 4

Учебно-тематический план для очной формы обучения, профили:
«Логистика», «Маркетинг», «Менеджмент в спорте», «Управление
бизнесом», «Финансовый менеджмент»

№№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Аудиторная работа					Самос тоя- тель- ная рабо- та
			Общая, в т.ч.	Лек- ции	Семи- нары, практ	Заня тия в инте		

					ическ ие заняти я	ракт ивны х фор- мах		
1	Тема 1. Введение в макроэкономический анализ	7	3	1	2	1	4	Решение ситуационных задач
2	Тема 2. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования	10	4	2	2	1	6	Устный опрос, тестирование, решение задач
3	Тема 3. Экономическое равновесие на товарных рынках. Модель AD-AS	10	4	2	2	1	6	Составление и решение кейсов
4	Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	12	6	2	4	2	6	Устный опрос, тестирование, решение задач
5	Тема 5. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	11	5	1	4	2	6	Решение ситуационных задач
6	Тема 6. Денежно-кредитная политика государства	12	6	2	4	2	6	Устный опрос, тестирование, решение задач
7	Тема 7. Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM	12	6	2	4	2	6	Составление и решение кейсов
8	Тема 8. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике	11	5	1	4	2	6	Устный опрос, тестирование, решение задач
9	Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция	12	6	2	4	2	6	Устный опрос, тестирование, решение задач
10	Тема 10. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	11	5	1	4	2	6	Устный опрос, Решение задач, решение кейсов

	Всего	108	50	16	34	17	58	Согласно учебному плану: Контрольная работа
	Итого в %					34%		

Таблица 5

Учебно-тематический план дисциплины
для заочной формы обучения, профили: «Маркетинг», «Управление
бизнесом», «Финансовый менеджмент»

№№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Самос тоя- тель- ная рабо- та	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа					
			Общая	Лек- ции	Семи- нары, практ ическ ие зая- тия	Зая- тия в инте ракт ивны х фор мах		
1	Тема 1. Введение в макроэкономический анализ	9	-	-	-	-	9	Решение ситуационных задач
2	Тема 2. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования	12	2	1	1	0,5	10	Устный опрос, тестирование, решение задач
3	Тема 3. Экономическое равновесие на товарных рынках. Модель AD-AS	11	1	-	-	-	10	Составление и решение кейсов
4	Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	11	2	-	1	0,5	9	Устный опрос, тестирование, решение задач
5	Тема 5. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	11	1	-	1	0,5	10	Решение ситуационных задач
6	Тема 6. Денежно-кредитная политика государства	11	1	-	1	0,5	10	Устный опрос, тестирование,

								решение задач
7	Тема 7. Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM	12	2	1	1	0,5	10	Составление и решение кейсов
8	Тема 8. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике	10	1	-	1	0,5	9	Устный опрос, тестирование, решение задач
9	Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция	11	1	-	1	0,5	10	Устный опрос, тестирование, решение задач
10	Тема 10. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	10	1	-	1	0,5	9	Презентации докладов
	Всего	108	12	2	8	4	96	Согласно учебному плану: Контрольная работа
	Итого в %					33%		

5.3. Содержание семинарских занятий

Таблица 6

Семинарские занятия для очной / заочной форм обучения

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Введение в макроэкономический анализ	Становление и развитие макроэкономики. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,9,11,12,13,15)</i>	Научная дискуссия, решение задач, анализ графических моделей.

Тема 2. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования	Национальная экономика и её элементы. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Система национальных счетов (СНС). Макроэкономические индикаторы и индексы. Особенности макроэкономической ситуации в разных странах. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,6,7,9,11,12,13,23)</i>	Решение задач, анализ графических моделей, тестирование.
Тема 3. Экономическое равновесие на товарных рынках. Модель AD-AS	Частичное и общее экономическое равновесие. Макроэкономическое равновесие в модели AD — AS. Совокупный спрос (AD) и его составляющие. Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шоки спроса и предложения. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3, 4,5,6,7,8,16)</i>	Решение задач, научная дискуссия анализ графических моделей, обсуждение научного доклада
Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация. Кейнсианская и неоклассическая концепции спроса на инвестиции. Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Понятие акселератора и мультипликатора в экономике. «Парадокс бережливости». <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,18)</i>	Решение задач, анализ графических моделей, обсуждение научного доклада
Тема 5. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	Роль государства в функционировании рыночной экономики. Основные экономические функции государства. Финансовая система государства и её особенности. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита. Государственный долг. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4, 7,8,9,10,12,13,22)</i>	Решение задач, анализ графических моделей, групповая дискуссия
Тема 6. Денежно-кредитная политика государства	Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм. Различия кейнсианского и монетаристского подходов к кредитно-денежной политике. «Денежное правило» М. Фридмена. Современный монетаризм. <i>Рекомендуемые источники</i>	Научная дискуссия, решение задач и кейсов

	(1,2,3,4,7,8,9,11,12,13,19)	
Тема 7. Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM	Понятие совместного равновесия: кривая IS кривая LM. Анализ колебаний экономической активности с помощью модели IS-LM. Последствия денежно-кредитной и фискальной политики. Инвестиционная и ликвидная «ловушки». <i>Рекомендуемые источники</i> (1,2,3,4,5,6,7,8,11,12,13,20)	Разбор ситуационных задач, тестирование.
Тема 8. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике	Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Инновационная экономика. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неоклассическая модель Р. Солоу. Модель технического прогресса Д. Хикса. Концепция устойчивого экономического развития. <i>Рекомендуемые источники</i> (1,2,3,6,7,8,11,13,14,25)	Научная дискуссия, решение задач и кейсов
Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция	Экономический (деловой) цикл: понятие, фазы. Виды экономических циклов. Экономические и социальные последствия кризисов и цикличности развития. Безработица: понятие и формы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон А. Оукена. Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляционные ожидания. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса. Антиинфляционная политика государства. <i>Рекомендуемые источники</i> (1,2,3,4,7,8,11,12,13,23)	Разбор ситуационных задач, групповая дискуссия, анализ графических моделей, тестирование.
Тема 10. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Теории международной торговли Платёжный баланс. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютные курсы, динамика валютных курсов. Основные типы обменных курсов валют. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. <i>Рекомендуемые источники</i> (1,2,3,4,5,6,7,8,10,12,13,20)	Разбор ситуационных задач, групповая дискуссия, анализ кейсов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 7

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Введение в макроэкономический анализ	1. Эволюция научных школ и макроэкономических теорий 2. Классическая экономическая школа 3. Неоклассическая экономическая школа 4. Кейнсианская экономическая школа 5. Монетаризм: истоки и современность 6. Неокейнсианская и посткейнсианская экономическая школа 7. Институционально-социологические экономические теории.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации.
Тема 2. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования	1. “Экономическая таблица” Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики. 2. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории. 3. Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства. 4. ВВП и общественное благосостояние. 5. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет). 6. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений) 7. Динамика доходов населения в РФ.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к тестированию
Тема 3. Экономическое равновесие на товарных рынках. Модель AD-AS	1. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории. 2. Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера. 3. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни. 4. Теория перманентного	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации

	дохода М. Фридмена. 5. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие. 6. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.	
Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	1. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века. 2. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов. 3. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической. 4. Теория мультипликатора Дж. Кейнса. 5. Понятие «ликвидной ловушки». 6. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки. 7. Практическое значение теории Дж. Кейнса.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия.
Тема 5. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	1. История налогов. 2. Принципы налогообложения и их реализация в России. 3. Взаимосвязь величины налоговой ставки и размером налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера. 4. Особенности налоговой системы в Российской Федерации. 5. Особенности бюджетной системы РФ. 6. Государственный долг и современная бюджетная политика России.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации Подготовка к работе в малых группах.
Тема 6. Денежно-кредитная политика государства	1. Различные способы измерения денежной массы. 2. Основные агрегаты денежной массы. Агрегаты денежной массы в России. 3. Причины возникновения центральных банков. Роль	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы. /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации. Решение задач и кейсов

	и функции центральных банков в экономике в разных странах. 4. Баланс Центрального банка и его отличие от баланса коммерческого банка. 5. Различия между кейнсианским и монетаристским трансмиссионным механизмом денежно-кредитной политики.	
Тема 7. Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM	1. Эвристические возможности модели IS-LM. 2. Анализ эффективности государственной экономической политики в модели IS-LM. 3. Кривая совокупного спроса и модель IS-LM. 4. Анализ открытой экономики с помощью модели IS-LM-BP.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации Решение задач и кейсов
Тема 8. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике	1. Теория общественного выбора: анализ закономерностей в условиях демократического правления. Концепция Дж. Бьюкенена. 2. Принципы принятия политических решений. Неэффективность голосования по принципу большинства. Парадокс голосования. Теорема избирателя-центриста. 3. Причины неэффективности участия государства. Внутренние источники неэффективности. Давление электората, лоббирование. Система логроллинга. 4. Поиск политической ренты и возникновение коррупции. Оппортунистическое поведение чиновничества.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации Подготовка к деловой игре (разработка сценария деловой игры).

	Бюрократизм и проблемы формирования конституционной экономики. 5. Модели экономического роста.	
Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция	1. “Длинные волны” Н.Д.Кондратьева. 2. Современные концепции экономического цикла. 3. История экономических кризисов 20-21 веков. 4. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран). 5. Рынок труда и занятость в современной России. 6. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации. 7. Формы и методы антиинфляционной политики государства. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации Подготовка к деловой игре (написание эссе, кратких выступлений, аналитической справки).
Тема 10. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	1. Глобализация мировой экономики: главные направления, риски 2. Формы международного разделения труда: история и современное состояние 3. Почему в различных странах мира растет движение сопротивления глобализации? 4. Сравните политику протекционизма с принципами свободной торговли. Приведите доводы в пользу свободной торговли и в пользу протекционизма.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации Подготовка к контрольной работе

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель выполнения контрольной работы – овладение студентами навыками решения типовых расчётных или ситуационных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Задания контрольной работы разрабатываются преподавателями с учётом особенностей преподавания дисциплины «Макроэкономика» для различных профилей подготовки.

Требования к выполнению контрольной работы:

- чёткость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщения и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;
- правильность и в полном объёме решение имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Примерные варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Какое влияние окажет старение населения на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.
2. Пусть равновесный ВВП в экономике ниже потенциального. Государство увеличивает свои расходы или сокращает налоги. Объясните с помощью графика, как это скажется на экономике. К чему приведет продолжение подобной политики в условиях, когда экономика достигает состояния полной занятости?
3. Что произойдет с ВВП, если правительство предложит инвалидам, до сих пор получавшим пособие, два варианта на выбор: либо по-прежнему жить на пособие, либо начать работать на специализированном предприятии с использованием труда инвалидов и получать фиксированную заработную плату, несколько превышающую пособие?
4. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Если объем выпуска оказался ниже равновесного, предприятия делают незапланированные инвестиции в запасы»

Вариант 2

1. Экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Политика Центрального банка привела к увеличению денежной массы.

А. Как это отразится на кривой совокупного спроса?

Б. Как изменятся реальный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?

2. Используйте модель экономического кругооборота для того, чтобы оценить последствия следующих событий:

- из-за ненадежности банков домашние хозяйства в России предпочитают переводить свободные деньги в доллары;
- чтобы спасти сбережения от инфляции, люди вкладывают деньги в товары длительного пользования;
- государство сократило оборонные расходы.

3. Всегда ли страна, расходы которой превышают доходы, имеет дефицит счета товаров и услуг платежного баланса?

4. Почему даже в условиях отсутствия инфляции цены на жильё скорее всего будут расти, если инвестиции в недвижимость прекратятся?

Вариант 3

1. Какое влияние окажет повышение государственных расходов на образование на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Дефлятор ВВП = 1,05, индекс номинального ВВП = 1,04. Рассчитайте индекс реального ВВП. Вырос реальный ВВП или упал?

3. Как при заданных номинальной ставке процента и нормы амортизации будет меняться объем инвестиций с ростом ожидаемой инфляции?

4. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Повышение предельной склонности к сбережениям увеличивает долю дохода, которая тратится на потребление»

Вариант 4

1. Какое влияние окажет резкое уменьшение цен на нефть на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Функция совокупного спроса: $Y = 240 - 10P$. Краткосрочная функция совокупного предложения: $P = 20$. Потенциальный ВВП составляет 50. Рассчитайте равновесные уровни цен и ВВП. Будет ли экономика находиться в состоянии долгосрочного равновесия?

Какими станут равновесные уровни цен и ВВП, если государство увеличит свои расходы на 2, а предельная склонность к потреблению равна 0,75?

Каким должно быть увеличение государственных расходов, чтобы ВВП достиг своего потенциального уровня?

Проиллюстрируйте решение с помощью графика.

3. Подтвердите или опровергните: «Темпы инфляции – плохой инструмент экономической политики, поскольку при больших значениях этого показателя возникают негативные побочные эффекты, например - колебания в уровне безработицы».

4. Попробуйте объяснить трудности построения модели совокупного предложения, ответив на следующие вопросы:

а. Почему классической модели совокупного предложения оказалось недостаточно для описания реальных экономических явлений?

б. Какие предпосылки, лежащие в основе кейнсианской кривой совокупного предложения, также мало реалистичны?

Вариант 5

1. Какое влияние окажет экономический кризис в странах СНГ на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Номинальный ВВП составил в данном году 216 ден. ед. Дефлятор ВВП равен 1,2 по отношению к предыдущему году, когда ВВП составлял 200 ден. ед. Насколько изменился реальный ВВП в сравнении с предыдущим годом?

3. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Естественный уровень безработицы формируется за счет безработных, которые не могут найти себе место с такой зарплатой, которая на текущий момент сложилась на рынке».

4. При каких условиях реальная экономика будет точнее описываться с помощью классической кривой совокупного предложения, чем с помощью кейнсианской?

Вариант 6

1. Какое влияние окажет усиление профсоюзов, приведшее к повышению заработной платы на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. В прошлом году потенциальный ВВП составлял 100 ед., и кривая совокупного спроса задавалась уравнением $Y=150-5P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 5%, а кривая совокупного спроса приняла вид: $Y=160-5P$. На сколько процентов выросли цены, если и в прошлом году, и теперь экономика функционирует в состоянии полной занятости.

3. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Вынужденная безработица складывается из фрикционной, структурной и циклической».

4. Какие меры экономической политики следует проводить правительству, чтобы увеличить и выпуск, и частные инвестиции?

Вариант 7

1. Какое влияние окажет падение курса рубля по отношению к доллару и евро на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Какое влияние окажет страх потребителей перед будущим кризисом на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответе используйте графики.

3. Способствует ли деятельность профсоюза, защищающего интересы научных работников России, увеличению безработицы в этой сфере деятельности? Обоснуйте ваш ответ.

4. Считается, что на первоначальной стадии перехода от плановой к рыночной экономике многие государства Восточной Европы испытывали дефицит необходимых производственных мощностей. Допустим, это означает увеличение инвестиционного спроса в условиях, когда предельная склонность к сбережениям внутри страны остается прежней. Как повлияет на равновесный выпуск и ставку процента увеличение автономных инвестиций? Рассмотреть случай классической и кейнсианской кривых совокупного предложения.

Вариант 8

1. Из-за массового стихийного бедствия население страны сократилось наполовину. Как это повлияет на равновесный выпуск и ставку процента? Рассмотреть случай классической и кейнсианской кривых совокупного предложения.

2. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Инфляция невыгодна работникам, поскольку номинальная заработная плата, предусмотренная в индивидуальных контрактах и трудовых договорах, не может меняться так, чтобы реальная заработная плата оставалась неизменной».

3. 2. Функция совокупного спроса: $Y = 480 - 20P$. Краткосрочная функция совокупного предложения: $P = 40$. Потенциальный ВВП составляет 100. Рассчитайте равновесные уровни цен и ВВП. Будет ли экономика находиться в состоянии долгосрочного равновесия?

Какими станут равновесные уровни цен и ВВП, если государство увеличит свои расходы на 4, а предельная склонность к потреблению равна 3? Каким должно быть увеличение государственных расходов, чтобы ВВП достиг своего потенциального уровня?

Проиллюстрируйте решение с помощью графика.

4. Какое влияние окажет падение реальной процентной ставки на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

Вариант 9

1. Какое влияние окажет повышение таможенных пошлин на импорт на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Дефлятор ВВП = 2,10, индекс номинального ВВП = 2,08. Рассчитайте индекс реального ВВП. Вырос реальный ВВП или упал?

3. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Увеличение инфляционных ожиданий приводит к падению выпуска».

4. Каким образом государство могло бы способствовать сокращению безработицы:

а. в застойных отраслях;

б. среди неквалифицированных рабочих;

в. в неперспективных географических регионах;

г. среди подростков?

д. с каким типом безработицы предстоит бороться правительству в каждом из случаев в пп. а-г?

Примерная тематика вопросов контрольной работы

1. Особенности макроэкономических моделей российской экономики.
2. Реальный сектор в модели несовершенной информации.
3. Мультипликативные эффекты в российской экономике.
4. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.
5. Финансовые рынки в макроэкономических моделях.
6. Финансовые инновации: сущность, виды, последствия.
7. Исследовательский потенциал концепции финансовой хрупкости.
8. Особенности финансовых кризисов.
9. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.
10. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
11. Китайская модель экономического роста: уроки для России.
12. Скандинавская модель экономического роста: уроки для России.
13. Равновесие на рынке рискованных активов.
14. Закон Оукена и его действие на региональном уровне.

15. Маргинальные рынки труда.
16. Эгалитарные рынки труда.
17. Неформальная занятость в современной российской экономике.
18. Модели управления государственным долгом.
19. Структурные трансформации в современной России.
20. Инновации и новое качество экономического роста.
21. Инновации и цикличность экономической динамики.
22. Институциональные аспекты стимулирования инновационных процессов.
23. Финансовое обеспечение инновационной модели экономического роста.
24. Валютные аспекты стратегии инновационного развития.
25. Инновационные процессы в экономике российских регионов.
26. Национальная инновационная система России.
27. Инновационная политика государства.
28. Особенности проявления в российской экономике дилеммы экономической политики, заложенной в кривой Филлипса.
29. Противоречивость социальных последствий экономического роста в России.
30. Особенности проявления в России дилеммы экономической политики в условиях открытой экономики.
31. Выбор России: два пути к международной конкурентоспособности.
32. Противоречивые последствия глобализации.
33. Научные подходы к проблеме эффективности макроэкономической политики.
34. Различные подходы к стимулирующей экономической политике.
35. Особенности экономической политики в российской экономике.
36. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
оценивания

<u>Компетен- ция</u>	<u>типовые задания</u>
ПКН – 1 Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует знания терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиции российской управленческой мысли. Задание 1 Какие показатели позволяют судить об уровне экономического развития той или иной национальной экономики? Сопоставьте уровень развития нескольких национальных экономик, включая Россию. Задание 2 Какое влияние окажут следующие факторы в модели AD-AS на совокупный спрос и совокупное предложение: 1) страх потребителей перед депрессией; 2) 5%-ное повышение акцизного налога на бензин; 3) уменьшение процентных ставок при разном уровне цен; 4) сокращение федеральных расходов на образование; 5) снижение мировых цен на нефть; 6) ожидание резкого подъема общего уровня цен; 7) 10%-ное уменьшение ставок подоходного налога; 8) увеличение производительности труда; 9) 20%-ное повышение номинальной заработной платы; 10) падение национального дохода у торговых партнеров страны. Опишите соответствующую ситуацию словесно и графически, показав, каким будет предполагаемое влияние на уровень равновесного реального ВВП и равновесный уровень цен при условии, что все остальные факторы будут постоянны. Задание 3 Правительство просит специалистов дать прогноз динамики ВВП на следующий год. Ведущие экономисты считают, что потребительские расходы составят 70% ВВП, сумма инвестиций и государственных расходов достигнет 2 трлн. руб., объем чистого экспорта будет равен 0. А) Какой прогноз дадут экономисты относительно возможного объема ВВП? Б) Если прогнозные оценки относительно уровня потребительских расходов оказались заниженными и в действительности они составили 0,75 ВВП, то какова будет разница между фактическим и прогнозируемым объемами ВВП? В) Прогнозные оценки относительно уровня потребительских расходов и суммы инвестиционных и государственных расходов оказались ошибочными. В действительности их значения равнялись (соответственно): 0,75 ВВП и 2,5 трлн. руб. Рассчитайте разницу между фактическим и прогнозируемым объемами ВВП. Задание 4 Представим ситуацию, когда первоначально химический завод, экономя на издержках, не строит качественных очистных сооружений и загрязняет окружающую среду, затем в силу требований государства вынужден их построить. На рис. 1 эта ситуация представлена графически.

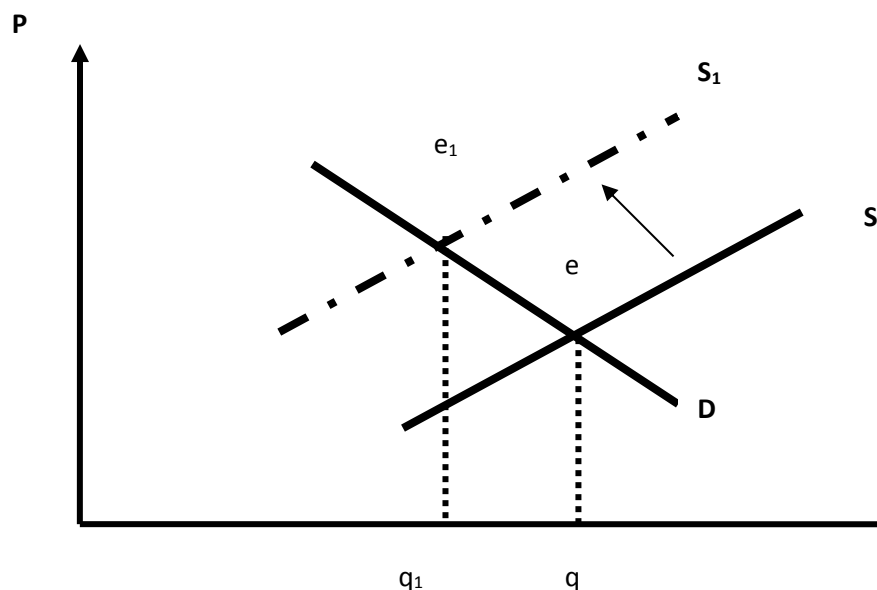


Рис. 1.

1. Что означает сдвиг кривой предложения, отражающий ситуацию после введения на предприятии очистных сооружений?
2. Положительно или отрицательно следует оценивать возможное снижение объема предложения?
3. В чем отличие издержек производства в точке e и в точке e_1 ? Оцените ситуацию с позиций общества и отдельного производителя

2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.

Задание 1

На сайте Росстата найдите необходимые данные по экономике России за последние 10 лет и сопоставьте динамику объемов промышленной продукции, инвестиций и объемов ВВП. Наступил ли положительный перелом в динамике ВВП? Либо наблюдается временное улучшение показателей? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

На сайте Центрального банка России найдите данные по коэффициенту монетизации российской экономики за последние 10 лет. Сравните полученные данные с другими развивающимися странами, сделайте вывод. О чем говорит значение этого показателя?

Задание 3

На основе данных об исполнении бюджета Министерства финансов РФ оцените состояние российского бюджета. К какому бюджету, по Вашему мнению, должно стремиться наше правительство: сбалансированному (доходы равны расходам), дефицитному или профицитному?

Задание 4

На основе данных Центрального банка России оцените, каково сальдо торгового баланса России? За счет каких факторов оно складывается? Какую роль играет сальдо платежного баланса в реальном денежном росте на внутреннем рынке?

	Задание 5 Проведите сравнительный анализ инфляционных процессов в России: 90-е годы и современное положение. Удалось ли обуздать инфляцию? Какие меры антиинфляционной политики использовали в России?																				
<u>ПКН -6</u> Способность применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию	1. Применяет инструментарий финансового менеджмента для управления; оценивает принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание стоимости компании. Задание 1 Оцените последствия денежно-кредитной политики государства. Как изменится денежное предложение в результате следующих действий: а) Центральный банк снизил норму обязательных резервов с 16% до 14%. б) Центральным банком приобретены государственные краткосрочные облигации на сумму 20 млн. руб. Норма обязательных резервов составляет 15%, а соотношение наличность/депозиты равно 0,2. Задание 2 Предположим, что правительство хочет одновременно сократить совокупный спрос и увеличить инвестиции. Может ли оно сделать это средствами фискальной политики? 2. Проводит расчеты эффективности реальных и финансовых инвестиций, принимает управленческие решения по выбору источников финансирования, формирования структуры капитала и достижению финансовой эффективности деятельности компании. Задание 1 Фактический объем реального ВВП составляет 1 500 млрд. ден. ед. При этом подсчитано, что для обеспечения полной занятости необходимо, чтобы объем производства достиг 1 800 млрд. ден. ед. Определите, на сколько требуется увеличить инвестиционные расходы в экономике, чтобы ликвидировать разрыв безработицы, если склонность к потреблению составляет 0,8. Ответ проиллюстрируйте графически с помощью модели «Совокупные расходы – совокупные доходы». Задание 2. В таблице представлены данные, характеризующие изменение совокупного потребления выпуска и потребительских расходов для гипотетической закрытой экономики (без государственного вмешательства): <table><tr><td>ВВП</td><td>130</td><td>150</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>230</td><td>250</td><td>270</td><td>290</td></tr><tr><td>Потребит. расходы (C)</td><td>112</td><td>126</td><td>140</td><td>154</td><td>168</td><td>182</td><td>196</td><td>210</td><td>224</td></tr></table> а) Определите объем равновесного ВВП, если величина инвестиций равна 36 ден. ед. б) Как изменится объем равновесного ВВП, если величина инвестиций возрастет до 66 ден. ед.? в) Какова величина инвестиционного мультипликатора в данной экономике? Задание 3. Об экономике страны имеется следующая информация. Объем ВВП при полной занятости равен 100 млрд. ден. ед. Ожидаемые потребительские	ВВП	130	150	170	190	210	230	250	270	290	Потребит. расходы (C)	112	126	140	154	168	182	196	210	224
ВВП	130	150	170	190	210	230	250	270	290												
Потребит. расходы (C)	112	126	140	154	168	182	196	210	224												

	расходы, соответствующие этому ВВП, должны достигнуть 80 млрд. ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Сумма планируемых инвестиций, независимо от величины ВВП, составляет 10 млрд. ден. ед. Определите: 1) объем равновесного ВВП при условии, что государство не вмешивается в экономику; 2) объем дополнительных инвестиций, необходимый для увеличения равновесного ВВП до 100 млрд. ден. ед. Задание 4. Почему даже в условиях отсутствия инфляции цены на жильё скорее всего будут расти, если инвестиции в недвижимость прекратятся? Задание 5. Первоначально экономика характеризовалась такими данными: Экономика функционирует в условиях недоиспользования имеющихся ресурсов, и краткосрочная кривая совокупного предложения горизонтальна. Предельная склонность к потреблению при этом равна 0,8. Инвестиционная функция: $I=200-2500r$, где r — реальная процентная ставка, равная 4%. Равновесный ВВП составляет 10000. Пытаясь стимулировать экономику, государство увеличивает свои расходы на 100. Увеличение расходов покрывается за счет займов. В результате процентная ставка повышается до 5%. Как изменятся совокупный спрос и ВВП, если цены остаются стабильными? Покажите эффект вытеснения частных инвестиций. Как полученные результаты соотносятся с эффектом мультипликатора? Проиллюстрируйте решение графически.
<u>УК -10</u> Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы из сбора, обработки и интерпретации. Задание 1 Начался ли экономический подъем в российской экономике? По каким экономическим показателям следует судить об этом? Задание 2 История кризисов перепроизводства показывает, что в процессе его развития возможны два варианта динамики цен. Во-первых, на протяжении XIX века и первой половины XX века в период кризисов происходило общее снижение уровня цен. Во-вторых, в 50—90-х гг. XX века в ходе кризисов цены повышались. Найдите данные по динамике цен в российской экономике 2000-2019 гг., объясните роль динамики цен в механизме развития кризиса и выхода из него. 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability. Задание 1 Имеется ли нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России? В чем его причины? Каковы пути достижения макроэкономического равновесия? Задание 2 Если бы Вам пришлось выбирать между: а) полной занятостью с 6% ежегодным уровнем инфляции и б) стабильностью цен с 8% уровнем безработицы, что бы Вы выбрали? Почему? Ответ аргументируйте.

	Задание 3 При оценке экономической ситуации в стране эксперты пришли к выводу, что уровень сбережений устойчиво и значительно превышает инвестиционные намерения предпринимательского сектора. Какие меры могут быть приняты правительством, чтобы предотвратить возможные негативные последствия сложившейся ситуации? 3. Формулирует признак квалификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. Задание 1 Проведите сравнение исходных методологических предпосылок теоретических моделей общественного воспроизводства Ф. Кенэ, К. Маркса и В. Леонтьева. В чем их единство и различия? Какие возможности они открывают для исследователей? Задание 2 Имеется ли скрытая безработица в России? Каковы ее причины? Предложите пути решения данной проблемы. Задание 3 Что произойдет, если правительство попытается занимать деньги для финансирования большого бюджетного дефицита, а Центральный банк в это время решает проводить «жесткую» денежную политику, направленную на сокращение денежной массы? 4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Задание 1 Процентные ставки во время подъема обычно выше, чем во время спада. То же самое можно сказать об инвестициях. Это означает, что высокий уровень процента способствует инвестициям, а низкий — препятствует им». Согласны ли Вы с данным утверждением? Если нет, то опровергните этот вывод. Задание 2 Темпы экономического роста: цель или средство? Подумайте о критериях оптимальности темпов экономического роста. Объясните, каким образом тип экономического роста влияет на структуру общественного производства. Задание 3 Должна ли страна защищать свою промышленность от импорта путем повышения тарифов, квот и других торговых барьеров? Предложите аргументы «за» и «против» протекционизма в мировой экономике. 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания Задание 1 Можно ли считать ВВП исчерпывающим показателем экономического благосостояния? Аргументируйте Вашу точку зрения. Задание 2 Обоснуйте справедливость утверждения о том, что изменение общего
--	--

	уровня цен в экономике вызывает изменение процентных ставок в том же направлении. Дайте графическую иллюстрацию Вашего доказательства. Задание 3 Проанализируйте суждение рядового европейца по поводу торговли с Америкой: «Торговля с американцами не принесет нам выгоды. Высокая американская производительность даст им возможность продавать по ценам ниже европейских и продовольствие, и одежду. Нам необходимы пошлины, чтобы защищать честного европейского рабочего».
--	--

Примеры заданий для домашних работ

1. Раскройте особенности предмета и методов макроэкономики как науки, выделите основные этапы ее становления и развития. Определите теоретическую и практическую значимость модели круговых потоков. Какую роль в ней играют «утечки» и «инъекции»?

2. Проанализируйте содержание, обоснуйте теоретическую и практическую значимость модели совокупных расходов и доходов (кейнсианский крест).

3. Предположим, что в базисном году номинальный ВВП составил 700 тыс. ден. ед. Через 9 лет дефлятор ВВП увеличился в 1,8 раза, а реальный ВВП упал на 20%. Посчитайте номинальный ВВП через 9 лет.

4. В стране производятся три блага: одежда, книги и самосвалы. В таблице представлены количества и цены (за единицу) этих благ в 2015 и 2016 годах. Половина произведенных самосвалов экспортируется. Сколько составил индекс потребительских цен в 2016 году (2015 год базисный) и дефлятор ВВП в данной стране?

Годы	2015		2016	
	Количество	Цена (руб.)	Количество	Цена (руб.)
Одежда	10000	10	10000	20
Книги	20000	5	15000	10
Самосвалы	5	20000	5	30000

5. Раскройте теоретическую значимость и условия применения макроэкономических показателей системы национальных счетов: фактический и потенциальный ВВП, номинальный и реальный ВВП, индекс потребительских цен, дефлятора.

6. Проанализируйте ценовой и неценовые факторы в модели совокупного спроса с точки зрения анализа поведения национальных и зарубежных макроэкономических агентов.

7. Долгосрочная кривая AS вертикальная и задана таким образом: $Y=3000$. Краткосрочная кривая AS горизонтальна и проведена на уровне

$P=1,0$. Кривая совокупного спроса представлена как $Y = 2000 + 1,0 M/P$, где M - предложение денег, $M=1000$. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия при $Y=3000$ и $P=1,0$. Предположим, что предложение денег увеличилось до 1500. Каковы новые равновесные значения выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периоде? Изобразите ситуацию графически.

8. Рассмотрим упрощенную экономику, в которой в ИПЦ входят только три продукта: еда, жилье и развлечения. Предположим, что в базовом периоде, например, в 2010г., домохозяйство потребило следующие количества указанных благ по ценам данного года:

	Количество	Цена, 2010г. дол. за ед.	Расходы, дол.
Еда	5	14	70
Жилье	3	10	30
Развлечения	4	5	20
Всего			120

Предположим, что потребительская корзина, определяющая ИПЦ, соответствует заданной в таблице. Рассчитайте ИПЦ для 2017 г., если в 2017 г. имели место следующие цены: еда - 30 дол. за ед.; жилье - 20 дол. за ед.; развлечения - 6 дол. за ед.

7.2. *Перечень вопросов для подготовки к экзамену (зачету)*

1. Народнохозяйственный кругооборот в закрытой и открытой экономике.
2. Что такое «инъекции» и «утечки» («изъятия») в модели кругооборота?
3. ВВП: его сущность и составляющие.
4. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. Двойной счет в СНС. Решение проблемы двойного счета.
5. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости.
6. Макроэкономические показатели: ВВП, ЧВП, валовой национальный доход, личный доход, располагаемый доход, национальное богатство. Различия между ними.
7. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Индекс Фишера.
8. Совокупный спрос: понятие, элементы. Кривая совокупного спроса. Неценовые и ценовые факторы совокупного спроса.

9. Совокупное предложение: понятие, краткосрочный и долгосрочный период. Кривая совокупного предложения. Неценовые и ценовые факторы совокупного предложения.

10. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос — совокупное предложение».

11. Шоки спроса и шоки предложения в модели «совокупный спрос — совокупное предложение».

12. Потребление как составная часть совокупного спроса. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению и к сбережению, их взаимосвязь.

13. Сбережения как часть дохода после потребительских расходов. Функция сбережения.

14. Как определяется равновесие между инвестициями и сбережениями в модели $S—I$? Кейнсианский и классический подходы.

15. Парадокс бережливости и его графическая интерпретация в модели $S—I$.

16. Инвестиции и их роль в совокупном выпуске. Автономные и производные инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Запланированные и незапланированные инвестиции.

17. Мультипликатор автономных расходов (алгебраическая и графическая интерпретация). Как возникает мультипликативный эффект?

18. В чем особенность подхода к анализу макроэкономического равновесия в модели совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест)?

19. Рецессионный и инфляционный разрыв в модели совокупных расходов и доходов.

20. Что такое экономическая динамика? Какие виды экономической динамики Вы знаете? Каковы основные показатели экономической динамики?

21. Экономический цикл: понятие, графическая интерпретация, фазы и их характеристики. Виды циклов.

22. Структурные кризисы и кризисы трансформации: в чем их суть и особенности по сравнению с циклическими кризисами?

23. Длинные волны Н.Д. Кондратьева.

24. Безработица: понятие, виды. Как рассчитывается показатель уровня безработицы в рыночной экономике?

25. Раскройте неоклассическую и кейнсианскую интерпретацию существования безработицы.

26. Понятие естественного уровня безработицы: экономическое значение, использование в экономической политике.

27. Экономические и неэкономические последствия безработицы. Безработица и закон Оукена.
28. Каковы кейнсианские и неоклассические рецепты борьбы с безработицей?
29. В чем суть инфляции как экономического явления? Каковы современные теоретические представления о сущности инфляции?
30. По каким критериям классифицируют виды инфляции?
31. Инфляция спроса и инфляция издержек, различия между ними.
32. Взаимосвязь между безработицей и инфляцией. Кривая Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
33. Что такое адаптивные и рациональные ожидания? Какую роль они играют в разворачивании инфляционных процессов?
34. Раскройте понятие инфляционной спирали.
35. Социально-экономические последствия инфляции.
36. Сущность, типы и факторы экономического роста.
37. Какие возможности для анализа экономического роста дает производственная функция Кобба-Дугласа?
38. Объясните, каким образом эффекты мультипликатора и акселератора раскрывают механизм экономического роста.
39. Что понимается под качеством экономического роста? Идентичны ли понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
40. В чем своеобразие кейнсианского анализа экономического роста в модели Харрода-Домара?
41. Каков вклад Р. Солоу как представителя неоклассического направления в анализ проблем экономического роста?
42. Границы экономического роста. Негативные стороны высоких темпов роста экономики.
43. Показатели капиталоемкости, производительности труда, материалоемкости, капиталотдачи, трудоемкости и их влияние на экономический рост.
44. Как интерпретируются инновации в теории Й. Шумпетера?
45. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Фиаско рынка.
46. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики.
47. Основные направления и инструменты государственного регулирования.
48. Конфликт целей государственного регулирования. Пирамида целей.

49. Монетаристский и кейнсианский подходы к государственному регулированию.

50. Из каких элементов состоит финансовая система? Функции финансов.

51. Сущность и принципы налогообложения. Налоги: понятие, виды, налоговые ставки.

52. Кривая Лаффера и ее интерпретация.

53. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета.

54. Фискальная политика: дискреционная и недискреционная. Что такое «встроенные стабилизаторы»?

55. Мультипликаторы фискальной политики. Теорема Хаавельмо.

56. Дефицит государственного бюджета и способы его покрытия.

57. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.

58. Какая связь существует между бюджетным дефицитом и государственным долгом? Опасны ли эти явления для экономики страны?

59. Дайте характеристику сущности кредита. Принципа кредита. Основные формы кредита.

60. Банковская система государства. Роль центрального банка.

61. Роль коммерческих банков в создании кредитных денег в экономике. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.

62. Спрос на деньги и его факторы. Теории спроса на деньги.

63. Что такое предложение денег? Какими факторами оно определяется?

64. Денежная масса и денежные агрегаты.

65. Каков механизм установления равновесия на денежном рынке?

66. Основные инструменты кредитно-денежной политики государства. Трансмиссионный механизм.

67. Основные цели и важнейшие составляющие антиинфляционной политики.

68. Кривая LM: графический вывод и ее неценовые факторы.

69. Кривая IS: графический вывод и ее неценовые факторы.

70. Модель совместного равновесия на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.

71. Анализ эффективности фискальной и монетарной политики в модели IS-LM.

72. Раскройте основные формы международных экономических отношений.

73. Сравните политику протекционизма с принципами свободной торговли. Приведите доводы в пользу свободной торговли и в пользу протекционизма.

74. Платежный баланс: структура и проблема внешнеэкономического равновесия.

75. Валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс. Режимы валютных курсов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Задание для проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1 – уровня освоения теоретических понятий микроэкономической науки, базовых принципов и подходов микроэкономического анализа;

2 – степени готовности обучающегося применять теоретические знания для анализа социально-экономических явлений;

Задания должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

- по выявлению значения предмета дисциплины «Макроэкономика» для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть социально-экономических процессов;

- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление универсальных и общекультурных компетенций.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
 участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка
 качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
 написание реферата;
 участие в деловой игре, разборе проблемной ситуации и др.

Для оценивания уровня освоения материала по дисциплине
 используется следующая шкала оценок:

Таблица 9

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	<i>отлично</i>
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы несущественные неточности в ответе на вопросы, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>хорошо</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>удовлетво- рительно</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение сформулировать и написать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>неудовлетво- рительно</i>

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Департамент экономической теории

Дисциплина Макроэкономика

Факультет Менеджмента Форма обучения Очная

Семестр 2 Направление **МЕНЕДЖМЕНТ**

Профиль Финансовый менеджмент

Группа _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

<i>№№</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Баллы</i>
1.	Что такое валютный курс? Валютный рынок. Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности.	15
2.	Предположим, в стране существует высокая инфляция. а) Каким образом Центральный банк может бороться с высокой инфляцией? б) Покажите графически краткосрочные результаты антиинфляционной политики снижения государственных расходов, используя одновременно модели Кейнсианского креста, AD-AS и IS-LM.	15
3.	ТЕСТЫ (Приложение).	15
4.	Предположим, что в исходном состоянии государственный бюджет был сбалансирован, а государственные расходы составили 200 ден. ед. $MPC = 0,8$. Налоговая ставка — 0,2. Государственные расходы возросли на 100 ден. ед. Определите: а) величину национального дохода до и после увеличения государственных расходов, б) прирост налоговых поступлений в государственный бюджет, если ставка налогов не изменилась, в) величину дефицита государственного бюджета после повышения государственных расходов.	15

Приложение к экзаменационному билету № _ (Группа ____)

Задание 3

<i>№ №</i>	<i>Содержание вопроса</i>	<i>Баллы</i>
1.	Выберите один вариант ответа и обоснуйте: Увеличение совокупного спроса в модели МЭР «AD- AS» на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения приведет к: а) увеличению общего уровня цен б) уменьшению объема выпуска в) одновременному снижению уровня цен и объема выпуска г) уменьшению уровня цен и увеличению объема выпуска д) правильный ответ отсутствует	3
2.	Выберите несколько вариантов ответа и обоснуйте: Чем объясняется отрицательный наклон кривой совокупного спроса: а) эффектом импортных закупок б) эффектом храповика в) эффектом процентной ставки г) эффектом Лаффера д) эффектом богатства	3
3.	Найдите соответствие между понятием и его содержанием: 1. Валовой внутренний продукт 2. Национальный доход 3. Национальное богатство а) Совокупная стоимость имущества (активов), принадлежащего частным физическим, юридическим лицам, а также государству б) Сумма факторных доходов, полученных от использования национальных факторов производства в) Совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных с использованием национальных факторов производства г) Совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране в течение года	3
4.	Вставьте недостающее понятие: Страна, которая экспортирует больше, чем импортирует, должна иметь _____ торгового баланса.	3
5.	Установите последовательность экономических циклов по продолжительности от долго- к краткосрочным: 1. Жугляра 2. Кондратьева 3. Китчина 4. Кузнеца 5. Тоффлера	3

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / А.Г. Грязнова, М.А.Эскиндаров, А.Ю.Юданов [и др.]; ФГБОУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве РФ" ; под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. - Москва: Кнорус, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2011, 2014, 2016. - Текст : непосредственный. - То же. - 2019. – ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://www.book.ru/book/931147> (дата обращения: 11.02.2019). – Текст : электронный.
2. Макроэкономика: учебник для бакалавров / НИУ ВШЭ ; под ред. С.Ф. Серегинной. - Москва: Юрайт, 2014. - 527 с. - Текст непосредственный. Макроэкономика : учебник для бакалавриата и специалитета / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Бакалавр и специалист). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431768> (дата обращения: 11.02.2020). - Текст : электронный.
3. Макроэкономика: Практикум / колл. авт. под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма, 2015, 2016, 2018. - 400 с. – Текст : непосредственный. - То же. - 2020. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1042414> (дата обращения: 11.02.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Найденова, Е.М. Макроэкономика. Курс лекций : учебное пособие / Е.М. Найденова. — Москва : КноРус, 2020. — 335 с. —ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/934205> (дата обращения: 11.02.2020). — Текст : электронный.
5. Орусова, О.В. Макроэкономика. Деловые игры и кейсы : учебное пособие / О.В. Орусова, М.А. Екатериновская. — Москва : КноРус, 2020. — 179 с. — (Бакалавриат). — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/932562> (дата обращения: 11.02.2020). — Текст : электронный.
6. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: Практическое пособие / А.В. Аносова [и др.]; НИУ ВШЭ ; под ред. С.Ф. Серегинной. - Москва: Юрайт, 2014, 2015, 2016. - 154 с. – Текст : непосредственный. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ЭБС Юрайт. - <https://www.biblio-online.ru/bcode/431987> (дата обращения: 11.02.2020). - Текст : электронный.

7. Макконнелл К.Р. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: учеб.; пер. с англ. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - XXX, 1010 с. - Текст : непосредственный. - То же. - 2018. - ЭБС ЭБС BOOK.ru. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/944318> (дата обращения: 17.01.2020). - Текст : электронный.
8. Цхададзе, Н.В. История экономических учений: учебное пособие для студ., обуч. по напр. "Экономика" / Н.В. Цхададзе; Финуниверситет. - Москва: Кнорус, 2016. - 192 с. - Текст : непосредственный. - То же. - 2018. - ЭБС BOOK.ru - URL: <https://www.book.ru/book/930051> (дата обращения: 11.02.2020). - Текст : электронный.
9. Ядгаров, Я.С. История экономических учений: учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. и управленческим спец. / Я.С. Ядгаров [и др.]. - Москва: Инфра-М, 2012, 2013, 2015, 2018. - 480 с. - Текст : непосредственный. - То же. - 2020. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039524> (дата обращения: 11.02.2020). - Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Дайджест научной жизни (<http://www.fa.ru/org/div/edition/dnjf/Pages/Home.aspx>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
9. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
10. Финансы и экономика (содержание и аннотация)(<http://finans.rusba.ru>)
11. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)
2. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
3. <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации
4. <http://www.minfin.ru> - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

5. <http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации
6. Электронные ресурсы БИК:
- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
 - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
 - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
 - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
 - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
 - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
 - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
 - Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
 - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>
 - Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
 - JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
 - База данных диссертаций компании ProQuest: ProQuest Dissertations & Theses: The Humanities and Social Sciences Collection <https://search.proquest.com/>
 - Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Макроэкономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельную работу. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины «Экономическая теория» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- круглый стол (научная дискуссия);
- электронный портфолио (формирование ресурсной папки профессиональных материалов);

- метод проектов;
- работа в малых группах;
- деловая игра.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- 4) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, учащиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Научная дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме «дебатов» организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному аспирантами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению

однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа – утверждающие - является сторонниками положительного ответа, а другая группа – отрицающие – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие, и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Кейс-метод – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере придется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет аспирантам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс- метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

Деловая игра достаточно реально имитирует существующую действительность, создает динамичные организационные модели, более интенсивно побуждает к решению намеченных целей.

Работа в группе дает эффект взаимодействия, основанный на обмене знаниями, кооперации участников и опыте совместной выработки управленческих решений. При конструировании игры предполагается организация совместной деятельности игроков, имеющая характер ролевого взаимодействия в соответствии с правилами и нормами. Достижение цели происходит путем принятия групповых и индивидуальных решений. В основу разработки положена деятельность, отражающая согласование различных интересов².

Содержанием выступает явление, к которому имеется множество подходов (теоретических и практических), обусловленных различными смысловыми позициями участников.

В рамках существующей программы курса «Макроэкономика» для бакалавров имеется возможность проведения как аудиторных деловых игр (в рамках одной студенческой группы), так и групповых внеаудиторных деловых игр (между 2—3 группами на факультете)

ОБРАЗЦЫ КЕЙСОВ

КЕЙС № 1

СТРУКТУРНАЯ БЕЗРАБОТИЦА ИЛИ ЧЬЮ ЗАРПЛАТУ ОТБЕРУТ РОБОТЫ³

Увеличение на одну единицу показателя численности роботов на тысячу сотрудников в промышленной экономике снижает зарплаты в стране на 0,25-0,5% и сокращает экономически активное население на 0,18-0,34% — это расчеты Дарона Аджемоглу из MIT и Паскаля Респерио из Университета Йеля. В статье для портала CERP экономисты обращают внимание на отставание американской роботизации от стран ЕС при сохраняющейся большей производительности труда. В основном это связано с тем, что пока роботизация затрагивает производство автомобилей и электроники, в США находящееся в кризисе. В то время как данные о будущей "технологической безработице" показывают умеренное влияние роботизации на рынок труда, в России она, видимо, грозит только населению Тольятти.

Дарон Аджемоглу, один из наиболее популярных экономистов-институционалистов, и его коллега Паскаль Респерио анонсировали на портале исследовательской ассоциации CERP готовящуюся статью "Роботы и работа: данные по трудовому рынку США". В ней впервые будут детально

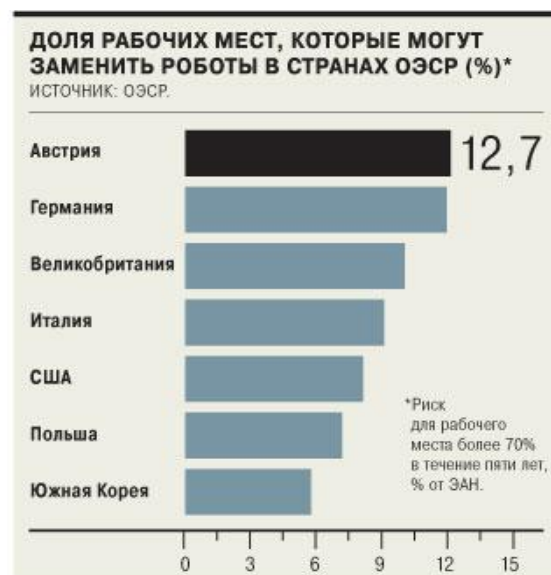
² Екатериновская М.А., Орусова О.В. Деловые игры по макроэкономике. Учебное пособие. - М.: Транслит, 2014.

³ Кейс составлен по материалам статьи Д. Бутрин «Технологическая безработица» угрожает США меньше, чем Европе // "Коммерсантъ" №64 от 13.04.2017, стр. 8 [Электронный ресурс] URL: <http://www.kommersant.ru/doc/3269219>

изложены расчеты экономистов возможного и уже состоявшегося влияния автоматизации на рынок труда в 1997-2016 годах. Ранее менее детальные оценки приводились теми же авторами в статье 2016 года "Гонка машины с человеком" в серии публикаций NBER, в ней была представлена модель, на основании которой делаются предположения о масштабе "технологической безработицы".

Как технологии убивают рабочие места. Будущая "технологическая безработица", напомним, была одним из тезисов часто цитируемой работы Джона Мейнарда Кейнса 1930 года. Хотя пока резкого всплеска безработицы из-за автоматизации не наблюдается, в последние годы это одна из популярнейших тем: роботизация производства становится в условиях кризиса в ЕС, сопровождающегося высокой безработицей, историей политической. Между тем более или менее достоверные расчеты влияния роботизации на рынки труда в начале этого десятилетия появились лишь в 2015-2016 годах, они есть в исследованиях Международной федерации роботизации (IFR), ОЭСР, консалтинговых групп BCG и McKinsey, а также в книге американского экономиста Мартина Форта "Рассвет роботов". Впрочем, Дарон Аджемоглу и Паскаль Респерио еще в статье 2016 года косвенно указывали на главный парадокс "технологической безработицы", смысл которого сейчас уточняется на новых данных из США: при меньшем, чем в ЕС, уровне роботизации ее влияние на рынок труда в США меньше, чем в Европе.

По данным IFR, сейчас в мире работают от 1,5 млн до 1,17 млн промышленных роботов, максимум — в автомобильной промышленности (39%), производстве электроники (19%), металлургии и химии (по 9%). Данные Дарона Аджемоглу и Паскаля Респерио по США показывают, что в США тяжесть роботизации в основном пришлась не на Калифорнию и не на Атланту, как можно было предположить, а на северо-восток страны со "старой" промышленностью — Денвер, Чикаго и Техас. Это во многом объясняет эффект сравнительно низкой численности роботов в США на одного промышленного рабочего. Именно автопром и металлургия в США, с одной стороны, находятся в многолетней стагнации, с другой — испытывают сильное влияние профсоюзов. Сектор электроники в США, в последние десятилетия перенесший сборку в КНР, достаточно компактен. Впрочем, страхи "технологической безработицы" в США во многом были составляющей успеха программы Дональда Трампа на выборах президента США в 2016 году, а сейчас должны влиять на выборные кампании в ЕС — всплеск безработицы с 2008 года совпал там с большим, чем в США, масштабом роботизации.



В ближайшие 20 лет беспокоиться о том, что их заменят механическими устройствами, имеют основания лишь 9% представителей рабочих профессий.

Дарон Аджемоглу и Паскаль Респерио демонстрируют, что, по крайней мере, на нынешней стадии автоматизации производства страхи преувеличены. Каждый новый робот на тысячу промышленных рабочих в развитых странах, по их расчетам, сокращает соотношение промышленных рабочих к населению на 0,18-0,34 процентного пункта и снижает зарплаты немеханизированных сотрудников на 0,25-0,5%. Эти цифры примерно в 1,5-2 раза ниже, чем приводившиеся ранее оценки других авторов. Всего с 1993 года роботы в США лишили рабочих мест от 360 тыс. до 670 тыс. человек. Главное влияние роботизации на рынок труда, предполагают экономисты, предсказуемо: их внедрение ограничивает рост заработных плат, в модели экономистов автоматизация отберет до 2025 года от 1,3% до 2,6% (в зависимости от сценария) от возможного прироста реальных зарплат. Очень небольшая часть занятости в США подвергается риску из-за автоматизации производства — Дарон Аджемоглу и Паскаль Респерио подтверждают ранние предположения о том, что более роботизированные рынки труда ЕС сильнее зависят от этого процесса.

В странах ОЭСР эта угроза, по оценкам IFR, наиболее актуальна для Австрии и Германии (см. график), наименее — для Южной Кореи. Интересно, что политика президента Трампа по "возвращению рабочих мест в США" в теории усилит, а не ослабит эту проблему для страны: новые инвестиции в промышленность США будут делаться скорее в роботов, а не в производства с высоким уровнем занятости.

В среднем, указывалось ранее в работах ОЭСР, роботы на горизонте 20 лет угрожают сокращением примерно 9% рабочих, один новый введенный робот в мире замещает 6,2 рабочего. В России, отметим, роботы угрожают в перспективе только "старому" автопрому, и в первую очередь — АвтоВАЗу.

Вопросы

1. Перечислите причины структурной безработицы. Как вы думаете, почему число таких безработных неуклонно растет?
2. Почему рост автоматизации несет больше риска «мужским» профессиям?
3. В каких профессиях роботы уже заменили людей? Приведите примеры.
4. Какие профессии, по вашему мнению, в скором времени будут роботизированы?
5. Какие преимущества и недостатки имеет роботизация экономики? Аргументируйте свой ответ.

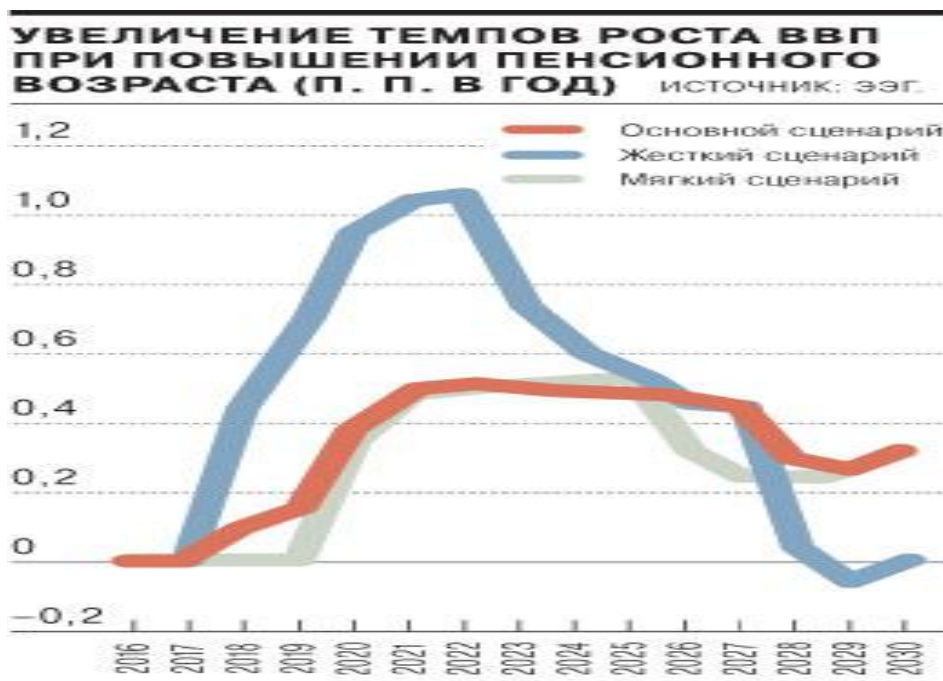
КЕЙС № 2

ПОВЫШЕНИЕ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА ДАСТ ПРИБАВКУ ВВП⁴

Повышение пенсионного возраста в России позволит ускорить рост ВВП на 0,3-0,5 процентных пункта (п. п.) ВВП в год, следует из исследования главы Экономической экспертной группы (ЭЭГ) Евсея Гурвича и его коллег — Марии Ивановой и Алексея Балаева.

Анализ проведен на основе демографического прогноза Росстата до 2030 года. Согласно ему, Россия вступила в длительный период сокращения численности рабочей силы. В работе отмечается специфика российской ситуации — благодаря низкому по международным меркам пенсионному возрасту (60 лет для мужчин и 55 лет для женщин) в первые годы после выхода на пенсию граждане сохраняют высокую трудовую активность. 40% пенсионеров продолжают работать, и эта доля устойчиво растет (в 2012 году она составляла 34%). При этом к 2030 году ожидается значительное (на 2,9-5,6 млн. человек) сокращение численности экономически активного населения.

⁴ Кейс составлен на основе статьи Николаевой Д. Повышение пенсионного возраста даст прибавку ВВП. // "Коммерсантъ" №61 от 10.04.2017, стр. 2. [Электронный ресурс] . URL: <http://www.kommersant.ru/doc/3267267>.



В исследовании рассматриваются три варианта повышения пенсионного возраста. В основном сценарии он увеличивается с 2018 года на шесть месяцев в год — до 65 лет для мужчин и женщин (достигается к 2027 году для мужчин и к 2037-му — для женщин).

Жесткий сценарий предполагает повышение возраста ежегодно на год — до 65 лет для мужчин и женщин (достигается к 2022 году и 2027 году соответственно).

В мягком сценарии порог растет ежегодно на 0,5 года — до 63 лет для мужчин и до 62 лет для женщин начиная с 2020 года (достигается к 2025 и 2033 году).

В зависимости от выбора сценария повышение возраста выхода на пенсию позволит ускорить рост ВВП на 0,3-0,5 процентных пункта в год (см. диаграмму). Накопленный за период с 2017 по 2030 год выигрыш от этого составляет более 8 п. п. для жесткого сценария и 5-6 п. п. — для остальных.

Вывод исследователей: "Если во многих других странах конъюнктура рынка труда серьезно затрудняет повышение пенсионного возраста, то в России она, напротив, дает весомые дополнительные аргументы в пользу такого решения". По их мнению, для РФ повышение возраста выхода на пенсию остро необходимо не только для обеспечения долгосрочной бюджетной сбалансированности — оно может стать еще и инструментом требуемого властями ускорения роста экономики.

Вопросы

1. Каковы продолжительность жизни и пенсионный возраст в странах Западной Европы, Америки и государствах БРИКС?

2. Какой вариант повышения пенсионного возраста кажется Вам наиболее приемлемым для нашей страны? Почему?

3. Является ли, по Вашему мнению, повышение пенсионного возраста эффективным способом сокращения дефицита бюджета Пенсионного фонда?

4. Сравните, как устроены пенсионные системы в странах мировой экономики? Какой опыт был бы полезен при проведении пенсионных реформ в нашей стране?

КЕЙС № 3

НЕОБХОДИМЫЙ ПРОТЕКЦИОНИЗМ⁵

Одной из основных задач торговой политики любого государства является создание максимально благоприятных условий для доступа товаров, услуг и капиталов на внешние рынки, говорится в документе. Но либерализация условий международной торговли привела к расширению спектра нетарифных ограничений, используемых государствами с целью защиты национальных производителей.

Анализ ситуации с использованием нетарифных барьеров, проведенный ЮНКТАД, показывает, что с 1995 года (создание ВТО) произошло практически 30-процентное увеличение масштабов использования мер технического регулирования. Озабоченность вызывают также таможенные и административные процедуры ввоза, правила обращения товаров на рынке.

По данным МЭР, ущерб от ограничительных мер на российские товары за рубежом составляет 1-1,5 млрд. долларов в год. По состоянию на 1 сентября 2013 г. 17 стран применяют 74 ограничительные меры в отношении российских товаров (среди них 40 антидемпинговых пошлин). В их числе Бразилия, Индия, Индонезия, Китай, Мексика, США, Украина и ЕС как единая таможенная территория.

На сегодняшний день проводятся 7 новых расследований, из них 3 антидемпинговых и 4 специальных защитных, а также 10 пересмотров введенных ранее антидемпинговых мер. Наиболее подвержены антидемпинговым мерам топливно-энергетический и металлургический сектора, а также сектор удобрений, отмечает председатель президиума Ассоциации молодых предпринимателей России Роман Терехин. Пока российская экономика не может предложить зарубежным покупателям ничего, кроме нефти, газа, металлов и минеральных удобрений, и конкурировать с другими поставщиками Россия может только по цене. Поэтому присутствие российских игроков на рынке вызывает недовольство других поставщиков. Формально антидемпинговые меры выражаются в виде

⁵ Кейс составлен по материалам журнала Эксперт: <http://expert.ru/2013/09/10/tsena-zaschityi/?n=171>

дополнительных пошлин, накладываемых на ввозимые товары. Эти пошлины заставляют российскую сторону либо нести убытки, либо повышать цену на товар. Последнее полностью противоречит стратегии поведения России на внешних рынках и внутри ВТО и не позволяет получать приемлемую прибыль. Ответные меры, как правило, порождают шквал критики в адрес России, в связи с чем вместо введения пошлин власти вводят санитарные ограничения по зарубежным товарам.

И Россия логично защищает своих производителей, иначе бы западные концерны до сих пор поставляли нам машины из-за рубежа, тогда как сейчас они вынуждены запускать производства здесь с локализацией комплектующих, считает управляющий активами ФК Aforex Сергей Ковжаров. Та же ситуация и с допуском к разработке недр. В России действует закон о приватизации стратегических предприятий, согласно которому участие иностранных компаний в них сильно ограничено. Можно также заметить, что ведущие американские компании, например, такие как Apple и Google, выводят свои новинки на российский рынок в числе последних, так что каждая страна защищает свою экономику доступными средствами, так что полностью открытых границ не будет никогда. А нашим металлургам можно только посочувствовать, в условиях низкого спроса на их продукцию им ничего не остается, кроме как снижать цену, чтобы не останавливать производства.

За последние два десятилетия в международной торговле и в самом деле можно проследить тенденцию роста случаев применения иностранными государствами ограничительных мер с целью защиты уязвимых отраслей национальных экономик, отмечает д.ю.н., заслуженный юрист РФ Иван Соловьев. Во многом это связано с либерализацией тарифной защиты в рамках присоединения или членства стран к ВТО. Так, по различным оценкам, только нетарифные меры, начиная со второй половины 80-х годов, охватывают от 18 до 30% объемов мировой торговли. При этом развитые страны используют такого рода ограничения в отношении 17% импорта, в том числе в отношении 50% металлопродукции, 25% текстильных изделий, 44% продукции сельского хозяйства. В последнее время нетарифные меры все более активно применяются развивающимися странами - до 40% всего импорта, в том числе 50% импорта продовольствия.

Россия традиционно попадает в первую десятку стран, в отношении которых чаще всего инициируются и антидемпинговые расследования. И до вступления в ВТО наша страна занимала в данном списке 1 место среди стран - не членов ВТО. В числе причин применения ограничительных мер несовершенные двусторонние и многосторонние соглашения, не обеспечивающие в полной мере благоприятные условия для доступа российских предпринимателей на внешние рынки, осознанное или неосознанное нарушение нашими экспортерами конкуренции на зарубежных рынках, невозможность предъявить документальное обоснование данных, в частности, по внутренним ценам при антидемпинговых расследованиях.

Применение мер торговой защиты превратилось в механизм, с помощью которого правительства могут проводить протекционистскую политику в интересах отдельных секторов промышленности, не меняя курса своей политики. Тем не менее, считает эксперт, способы противодействовать дискриминации со стороны торговых партнеров есть. И не последнюю роль здесь играют сами экспортеры. Речь идет не об участии предприятия в антидемпинговом расследовании, а о недопущении самого факта демпинга. Кроме того, в силу господства различных непрозрачных схем ведения бизнеса российские производители зачастую не самостоятельно выходят на внешние рынки, а прибегают к услугам сомнительных посредников, проводящих несогласованную сбытовую политику.

Между тем, на текущий момент вступление России в ВТО не принесло ощутимого результата, считает заместитель директора аналитического департамента компании Альпари Дарья Желаннова, хотя и подводить итоги пока рано, о значимых результатах имеет смысл говорить через 3-5 лет. При этом потери в размере 1-1,5 млрд. долларов при ВВП в 2 трлн. долларов вряд ли стоит считать существенными. ВТО, по сути, предоставляет странам механизм, с помощью которого можно воздействовать на отмену тех или иных ограничительных мер и остановить потери. В течение ближайших 2-3 лет Россия будет бороться за урегулирование вопросов с пошлинами с основными торговыми партнерами. В этой перспективе можно говорить о том, что страна начнет, наконец, получать выгоду от участия в ВТО.

1-1,5 млрд. долларов - это чуть менее одной тысячной российского ВВП, напоминает начальник отдела доверительного управления Абсолют Банка Иван Фоменко, хотя в условиях снижения темпов роста ВВП даже такая прибавка была бы полезна. Нужно помнить, что процесс решения вопросов с ограничительными барьерами занимает значительное время и весьма затратный, так что нужно очень внимательно оценить ожидаемый результат и уровень затрат на споры. Кроме того, снятие ограничительных барьеров может заставить РФ отменить свои пошлины, что в чистом остатке может увеличить импорт значительно, чем вырастет экспорт. Такая ситуация будет иметь негативный эффект для роста российского ВВП.

Действительно, отмечают в МЭР, выявление и пресечение таких мер является весьма сложным процессом, зависящим от слаженности совместной работы с бизнесом. По итогам работы Минэкономразвития в 2012 году прекратили свое действие 16 мер, препятствующих доступу российских товаров на зарубежные рынки, по экспертным оценкам, сумма предотвращенного ущерба составила более 1 млрд. долларов. За первое полугодие 2013 года – 5 мер и более 155 млн. долларов соответственно. Так что работа эта нужная и в перспективе, хотя и не самой близкой, - прибыльная.

Вопросы

1. Что такое демпинг? Какие антидемпинговые меры Вы знаете?

2. В чем разница между тарифными и нетарифными ограничениями во внешней торговле?
3. Каким образом Россия защищает своих производителей?
4. Что такое ВТО? Каковы основные цели этой организации?
5. Какие последствия вступления в ВТО для России Вы можете выделить исходя из информации, содержащейся в данной статье?
6. Рассмотрите основные этапы вступления России в ВТО. На какой стадии переговоров сейчас находится наша страна? Какие результаты мы уже можем видеть?
7. Почему иностранные партнеры вводят ограничительные меры на российскую продукцию?
8. К чему привело бы снятие ограничительных барьеров, как на российскую продукцию, так и на иностранную?
9. Какие сектора российской экономики наиболее подвержены антидемпинговым мерам? Почему?

СЦЕНАРИИ ДЕЛОВЫХ ИГР⁶

ДЕЛОВАЯ ИГРА «МЕЖДУНАРОДНЫЙ САММИТ»⁷

Цель игры — научиться вырабатывать конструктивные предложения для взаимного сотрудничества, исходя из заданных условий хозяйствования (потенциала страны).

Макет игры. Деловую игру «Международный саммит» можно проводить по теме «Макроэкономическое равновесие в открытой экономике» по курсу «Макроэкономика».

Темой игры может быть любое актуальное событие, например, «Кризис Еврозоны: настоящее и будущее».

Группа делится на подгруппы численностью 4—5 человек. Каждая подгруппа представляет одну из стран, входящих в Еврозону и испытывающих социально-экономические затруднения.

Представляются:

- экономика страны;
- масштаб и особенности финансового кризиса;
- пути выхода из кризиса.

По окончании докладов подгрупп начинается совместный диалог и поиск возможных сценариев развития ситуации.

Эксперты оценивают:

- отраженность характеристики экономики;
- отраженность характеристики кризиса и его особенностей;
- результативность предложенных мероприятий;

⁶ См. Орусова О.В., Екатериновская М.А. Макроэкономика. Деловые игры и кейсы: учебное пособие. — М.: КНОРУС, 2018. — С. 17.

⁷ Там же. С. 19.

- конструктивность диалога;
- степень воздействия мер на мировую экономику.

Итогом игры должна стать выработанная совместными усилиями возможная программа действий Европарламента и Правительств отдельных стран и скоординированная стратегия выхода из кризиса.

Постигровое моделирование. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также о взаимоотношениях участников в ходе игры.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «СУДЕБНОЕ ЗАСЕДАНИЕ: АНТИИНФЛЯЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»⁸

Цели игры: *обучающая:* повторить и систематизировать учебный материал по теме «Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы», расширив при этом знания учащихся по формам и мерам антиинфляционной политики;

развивающая: развить у учащихся монологическую речь, умение публичного выступления, способность анализировать ситуацию, предложенную выступлениями участников судебного процесса и решением суда, умение высказывать и отстаивать свою позицию.

Макет игры. Подготовительный этап: среди студентов группы выбираются судьи (3 человека), присяжные заседатели (5 человек), инфляция и антиинфляционная шоковая терапия (1 человек), прокурор и свидетели со стороны обвинения (4—5 человек), адвокат и свидетели со стороны защиты (4—5 человек), секретарь судебного заседания (1 человек), представители прессы (2 человек), публика в зале заседания.

Ход игры: разыгрывается заседание арбитражного суда, где слушается дело об инфляции и одной из форм антиинфляционных мер — шоковой терапии, являющейся подсудимой, и судьям совместно с присяжными заседателями нужно выбрать альтернативные меры антиинфляционной политики.

Прокурор обвиняет примененную правительством шоковую терапию как метод борьбы с инфляцией, поскольку она состояла в резком сокращении денежной массы и привела к катастрофическим последствиям (падение производства, обнищание населения, бартеризация). Прокурор вызывает свидетелей обвинения (это могут быть, например, пенсионер, врач и учитель как представители бюджетной сферы, неработающая многодетная мать, предприниматель, производящий товары длительного пользования, и др.). Каждый из свидетелей высказывает свои доводы в обвинении шоковой терапии и предлагает альтернативные методы борьбы с инфляцией, такие как:

⁸ . Орусова О.В., Екатериновская М.А. Макроэкономика. Деловые игры и кейсы: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2018.- С. 22.

— дефляционная денежно-кредитная политика (регулирование спроса), осуществляемая путем ограничения денежного спроса следующими методами: повышением налогообложения в целях роста дохода бюджета и сокращением покупательной способности населения; сокращением государственных расходов, повышением учетной ставки банков, сокращением спроса на кредит и рост сбережений; повышением нормы обязательных резервов; реализацией ЦБ государственных ценных бумаг, приносящих фиксированный доход;

— политика доходов, означающая установление параллельного контроля за ростом цен и заработной платы путем полного их замораживания или установления пределов их роста;

— политика индексации, означающая индексацию потерь экономических субъектов из-за обесценивания денег. Правительство РФ периодически индексирует пенсии, стипендии, пособия, заработную плату, однако из-за отсутствия средств это осуществляется без необходимой увязки с ростом цен как по времени, так и по величине возмещаемых потерь. Поэтому проводимая индексация не всегда оказывает существенное влияние на уровень жизни;

— политика стимулирования расширения производства и роста сбережений населения.

После этого выступает адвокат и вызывает своих свидетелей (например, крупного заемщика, бизнесмена, производящего продукты питания, владельца недвижимости), которые предлагают воспользоваться классическими рецептами борьбы с инфляцией.

Кейнсианский подход базируется на предпосылке о дефиците благ на рынке вследствие уменьшившегося предложения при неполной загрузке мощностей. Решение проблемы заключается в том, чтобы стимулировать инвестиционный спрос, вследствие чего, учитывая эффект мультипликатора, увеличится совокупное предложение. Рост национального производства в конечном счете приведет к снижению цен, т.е. к снижению инфляции.

Монетаризм — новое экономическое течение, пришедшее на смену кейнсианству, использовало основные идеи неоклассиков. Монетаристы считали, что государственное вмешательство в экономику должно быть сведено к минимуму и ограничиться в основном денежной сферой. Инфляция также провозглашалась чисто монетарным явлением, связанным с увеличением денежной массы в экономике. Метод борьбы с инфляцией, по мнению монетаристов, заключается в ограничении денежной массы: правительство должно повысить процентные ставки и уменьшить количество денег на руках у населения. В этом случае совокупный спрос сократится, и инфляция уменьшится. Одновременно с ограничением спроса нужно стремиться увеличить совокупное предложение. Это можно осуществить за счет продажи части государственной собственности (частичная приватизация), усиления антимонопольной политики, поддержки мелкого и среднего бизнеса. Особенностью монетарных программ является

приверженность концепции открытой экономики — страна должна быть интегрирована в мировое хозяйство и открыта для притока иностранных капиталов.

После прений сторон суд удаляется для вынесения приговора. В то время, когда суд совещается, в аудитории работают «репортеры». Они задают всем вопрос: какие меры борьбы с инфляцией показались вам наиболее действенными в России, и почему. Учащиеся высказывают свое мнение, стараясь аргументировать его.

Суд выносит свой приговор, исходя из убедительности высказываний адвоката или прокурора, а также принимая во внимание вердикт присяжных заседателей, а все студенты (слушатели судебного заседания) отвечают письменно на вопрос: как вы считаете, справедливое решение вынес суд, и почему?

Постигровое моделирование. Рассмотренные методы борьбы с инфляцией противоречивы по своей природе. Поэтому выбор антиинфляционной политики зависит от конкретной экономической ситуации в стране. Следует помнить, что монетаристские программы по сравнению с кейнсианскими более жесткие и гораздо сильнее влияют на социально незащищенные слои населения, поэтому срок их реализации должен быть гораздо меньше.

После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также о взаимоотношениях участников в ходе игры.

Варианты игры. В процессе моделирования деловой игры «Судебное заседание» можно менять обвиняемую сторону, это может быть, например, безработица, кризис, дефляция, стагфляция, государственное вмешательство в экономику, свободная рыночная экономика, основной макроэкономический показатель — ВВП (сложности его подсчета), протекционизм, свобода торговли и др.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «К БАРЬЕРУ: ГОСУДАРСТВО ИЛИ РЫНОК?»⁹

Цель игры — научиться обоснованно и аргументированно доказывать точку зрения команды, действовать в соответствии с заранее определенным группой сценарием, работать в команде, использовать знания в области экономической теории (макроэкономики) в повседневной жизни.

Макет игры. Игра проходит по типу телевизионной передачи «К барьеру». Студенты создают две команды, выбирая себе капитанов. Одна команда защищает точку зрения о необходимости активного вмешательства

⁹ . Орусова О.В., Екатеринбургская М.А. Макроэкономика. Деловые игры и кейсы: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2018.- С. 28.

государства в экономику. Другая команда — о рыночном саморегулировании.

Используя знания в области экономической теории (кейнсианство, институционализм, неоинституционализм, классическая, неоклассическая, новая классическая теории), команды готовят своего капитана к выступлению в первом раунде.

Ведущий игры (студент) приглашает капитанов к участию в первом раунде, в котором капитаны сначала по очереди высказываются, потом задают друг другу вопросы.

Второй раунд «вопрос — ответ» заключается в диспуте между остальными членами команд.

В третьем раунде команды должны ответить на вопросы ведущего.

Преподаватель оценивает команды и капитанов, выбирая более тщательно подготовленную, слаженную команду, сумевшую не только правильно применить макроэкономические знания, но и отстоять свою точку зрения более убедительно.

Предложенная деловая игра может быть проведена и на другие актуальные дискуссионные темы, такие как, например, «Введение в России налога на роскошь: за и против», «Эффективность инструментов финансовой и монетарной политики», «Вступление России в ВТО: плюсы и минусы» и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET Endpoint Security

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Международные организации

1. United Nations <http://www.un.org>
2. World Bank <http://www.worldbank.org>
3. International Monetary Fund (IMF) <http://www.imf.org>

4. Organization for Economic Co-operation and Development
<http://www.oecd.org>

Международные статистические агентства

1. World Bank: Data and Statistics <http://www.worldbank.org/data/>
2. World Development Reports (World Bank)
<http://econ.worldbank.org/wdr/>
3. United Nations Conference on Trade and Development
<http://www.unctad.org/>
4. Human Development Report <http://hdr.undp.org/default.cfm>
5. OECD: Statistic <http://www.oecd.org/statsportal>
6. International Monetary Fund: countries data
<http://www.imf.org/external/index.htm>
7. IMF Dissemination Standards Bulletin Board
<http://dsbb.imf.org/Applications/web/dsbbhome/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации при освоении дисциплины указанные средства не используются.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения обучения по дисциплине «Макроэкономика» необходима следующая материально-техническая база:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, доской;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.